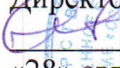


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СВЕТЛОГРАДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ СПК  
 В.Н. Черниговский  
«28» августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ГЕОГРАФИЯ**

специальность 09.02.05 Прикладная информатика в образовании

Светлоград, 2019

**ОДОБРЕНА:**

На заседании ПЦК естественных,  
эстетических, специальных дисциплин  
Протокол № 1 от 28.09.2019 г.

**Председатель ПЦК**

\_\_\_\_\_ **Н.А. Горбатенко**

Составлена в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО» с изменениями от 28 июня 2016г №2/16-з)

**Заместитель директора**

по УВР \_\_\_\_\_ **Е.А. Зорина**

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Светлоградский педагогический колледж»

Разработчик: Майоров С.А., преподаватель специальных дисциплин

Рецензент: Зорина Е.А., заместитель директора по УВР, кандидат педагогических наук

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих служащих и специалистов среднего звена. Данная программа учитывает возможности реализации учебного материала и созданий специальных условий для обучения с ограниченными возможностями здоровья всех этапах освоения

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- Овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально – экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- Воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- Использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- Нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- Понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Программа учебной дисциплины «География» включает содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), виды самостоятельных работ, индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

### **Общая характеристика учебной дисциплины «География»**

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостного представления о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она следует в рамках традиционной триады «природа – население – хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО.

Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержании учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО. Курсивом выделены практические занятия, выполнение которых для студентов, осваивающих специальности СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования, необязательно.

Практико – ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

#### **Место учебной дисциплины в учебном плане**

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «География» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий

СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### **• личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого – направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценкой получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

#### **• метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно – следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

#### **• предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально - экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально – экономических аспектах экологических проблем.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование разделов	Максим. нагруз- ка	Аудитор- ные рабо- ты	Внеаудит. самост. р.	Занятие на уроке	Практи- ческие и лабора- торные
			Теоретиче- ские заня- тия			
<b>1</b>	<b>Введение. Тема 1.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>2</b>	<b>Тема 2. Политическое устройство мира.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2</b>
	Тема 2.1. Политическая карта мира	4	2	2		2
<b>3</b>	<b>Тема 3. География мировых при- родных ресурсов.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
	Тема 3.2. Природные условия. При- родные ресурсы.	4	2	2		2
<b>4</b>	<b>Тема 4. География населения ми- ра.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
	Тема 4.1. Численность населения мира и ее динамика.	4	2	2		2
<b>5</b>	<b>Тема 5. Мировое хозяйство.</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
	Тема 5.1. Мировая экономика.	4	2	2	2	
	Тема 5.2. Сельское хозяйство и его развитие	4	2	2	2	
	Тема 5.3. Горнодобывающая про- мышленность.	2	2	-	2	
	Тема 5.5. Развитие мировой элек- троэнергии.	2	2	-	2	
	Тема 5.6. Развитие черной и цветной металлургии, машиностроение.	2	2	-	2	
	Тема 5.8. Транспортный комплекс и его современная структура.	4	2	2		2
<b>6</b>	<b>Тема 6. Регионы мира.</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
	Тема 6.1. Место и роль зарубежной Европы в мире.	4	2	2	2	
	Тема 6.4. Место и роль Зарубежной	4	2	2	2	

	Азии в мире.					
	Тема 6.8. Место и роль Африки в мире.	4	2	2	2	
	Тема 6.10. Место и роль северной Америки в мире.	2	2	-	2	
	Тема 6.12. Место и роль Латинской Америки в мире.	2	2	-	2	
	Тема 6.14. Бразилия и Мексика условия их формирования и развития	2	2	-	2	
	Тема 6.15. Место и роль Австралии и Океании в мире.	2	2	-		2
<b>7</b>	<b>Тема 7. Россия в современном мире.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
	Тема 7.1. Россия на политической карте мира.	2	2	-	2	
<b>8.</b>	<b>Тема 8. Географические аспекты современны глобальных проблем человечества.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
	Тема 8.1. Глобальные проблемы человечества.	2	2	-	2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	2		2	
	<b>Всего 56</b>	<b>58</b>	<b>40</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>10</b>



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

География как наука. Ее роль и значение в системе наук .Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

**Тема 1. Источники географической информации.**

**Тема 2. Политическое устройство мира.**

**Студент должен**

#### **Знать:**

Периоды формирования политической карты мира. Количественные и качественные сдвиги на политической карте .Государственный строй и государственное устройство

#### **Уметь:**

Охарактеризовать типологию стран.

#### **Политическая карта мира.**

Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировки стран по площади территории и численности населения. Формы правления ,типы государственного устройства и формы государственного режима.

#### **Типология стран по уровню социально-экономического развития.**

Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

#### **Практическая работа №1.**

Составление карт ,характеризующие государства ,устройства стран мира.

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа №1:**

Новейшие изменения политической карты мира.

#### **Практическая работа №2.**

Нанесение на контурную карту стран , крупнейшие по площади и численности населения.

### **Тема 3. География мировых природных ресурсов.**

**Студент должен**

#### **Знать :**

Проблемы взаимодействия человека и окружающей среды. Размещение полезных ископаемых .Структуру земельного фонда мира. Запасы пресной воды. Запасы и размещение минеральных, земельных, водных ,лесных и других видов ресурсов.

#### **Уметь:**

Оценивать основные виды ресурсов .Показывать на карте крупнейшие месторождения основных минеральных ресурсов. Давать оценку земельных ресурсов и континентов .Охарактеризовать водные ресурсы мирового океана. Объяснять проблему обезлесивания. Выявлять причины загрязнения окружающей среды. Находить пути решения природо-охранных проблем.

**Взаимодействие человеческого общества и природной среды ,его особенности на современном этапе.**

Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.

#### **Природные условия и природные ресурсы.**

Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность .Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана .Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

### **Практическая работа №3.:**

Определение и сравнение обеспеченности стран мира природными ресурсами .

### **Внеаудиторная самостоятельная работа №2:**

Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира .

### **Тема 4. География населения мира.**

Студент должен

#### **Знать:**

Численность населения. Понятие о воспроизводстве населения. Виды миграций. Понятие об урбанизации.

#### **Уметь:**

Охарактеризовать два типа воспроизводства населения. Объяснить особенности разделения на городское и сельское население . Объяснить причины увеличения городской доли населения.

#### **Численность населения мира и ее динамика.**

Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.

#### **Половая и возрастная структура населения.**

Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой , уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.

#### **Трудовые ресурсы и занятость населения.**

Экономически активное и самодеятельное население . Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.

Расовый , этнолингвистический и религиозный состав населения.

Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.

Урбанизация. «Ложная» урбанизация , субурбанизация , рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города – миллионеры, «сверхгорода» и мегаполисы.

### **Практическая работа №4 :**

Оценка демографической ситуации и демографическая политика в странах мира.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа №3 :**

Особенности современного воспроизводства мирового населения .

### **Практическая работа №5:**

Анализ особенностей расселения населения в различных странах мира.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа №4:**

Демографическая политика в Китае и Индии : цели, методы, результаты.

### **Практическая работа №6:**

Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа №5:**

Современные международные миграции населения.

### **Тема 5. Мировое хозяйство**

Студент должен

#### **Знать:**

Понятие «Мировое хозяйство». Структура мирового хозяйства и её изменение во времени и пространстве. Понятие о научно-технической революции. Основные черты и составные части мирового хозяйства. Географию отдельных отраслей(нефтяной, газовой, угольной и электроэнергетики). Машиностроение-структура и размещение. Структура и

размещение сельского хозяйства. Общий характеристику транспорта. Характеристику отдельных отраслей(сухопутный, водный, авиационный)

### **Уметь:**

Определить международную специализацию стран. Основные центры мирового хозяйства. Дать характеристику наукоёмких производств и наукоёмких технологий. Объяснить мировую энергетическую проблему, пути её решения. Определить по карте географию чёрной и цветной металлургии. Охарактеризовать факторы размещения отдельных отраслей машиностроения. Объяснить различные типы аграрных отношений. Показать на карте основные транспортные потоки и экономические связи.

### **Мировая экономика, исторические этапы её развития**

Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

### **Сельское хозяйство и его экономические особенности**

Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зелёная революция» и её основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

### **Горнодобывающая промышленность**

Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

### **Географические особенности мирового потребления минерального топлива**

### **Географические особенности развития мировой электроэнергетики**

### **Географические особенности развития черной и цветной металлургии, машиностроения**

### **Географические особенности развития химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и лёгкой промышленности**

### **Транспортный комплекс и его современная структура**

Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и её современные виды.

### **Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских услуг**

Современные особенности международной торговли товарами.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа № 6**

Основные центры орошаемого растениеводства

### **Внеаудиторная самостоятельная работа №7**

Особенности урбанизации в развивающихся странах .

### **Внеаудиторная самостоятельная работа №8**

Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа №9**

Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.

### **Практическая работа №7**

Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа №10**

Основные центры производства экологически-чистой энергии

### **Практическая работа №8**

Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа №11**

Международный туризм в различных странах и регионах мира

### **Тема 6. Регионы мира**

**Студент должен**

#### **Знать:**

Что изучает региональная география. Понятие «регион». Экономическое и политико-географическое положение. Общую характеристику изучаемого региона: географическое положение и природные ресурсы, населения, хозяйство, внутренние различия.

#### **Уметь**

Классифицировать страны по уровню социально-экономического развития. Охарактеризовать регионы и субрегионы. Показать на карте основные экономические связи и грузопотоки регионов.

**Место и роль зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона.**

История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.

**Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.**

**Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.**

Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, населения, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

**Место и роль Зарубежной Азии в мире**

Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.

**Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.**

**Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.**

Интеграционные группировки.

**Япония, Китай и Индия как ведущие страны зарубежной Азии.**

Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, населения, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

**Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона.**

Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.

**Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.**

**Место и роль северной Америки в мире. Особенности географического положения региона.**

История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

#### **США. Условия их формирования и развития**

Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

**Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона.**

История формирования его политической карты.

#### **Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.**

Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

**Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона.**

История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

### **Тема №7. Россия в современном мире**

**Студент должен**

#### **Знать:**

Природные и исторические особенности развития России. Крупнейшие промышленные регионы России. Внешние торговые экономические связи.

#### **Уметь:**

Объяснять современные особенности экономико-географического положения. Выделять основные товарные статьи экспорта и импорта России. Уметь называть ведущих внешнеторговых партнеров России.

#### **Россия на политической карте мира.**

Изменения географического, геополитического и геоэкономического положения России. На рубеже веков. Характеристика современного этапа социальноэкономического развития.

**Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.**

Её участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства.

География отраслей международной специализации.

### **Практическая работа №9**

Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа №12**

Особенности современного экономико-географического положения России.

### **Практическая работа № 10**

Составление карт внешнеторговых связей России.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа № 13**

Внешняя торговля товарами России.

**Тема №8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.**

**Студент должен**

**Знать:**

Основные глобальные проблемы человечества. Пути решения экологических проблем.

**Уметь:**

Приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии решения глобальных проблем человечества.

**Практическая работа № 11**

Выявление регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.

**Внеаудиторная самостоятельная работа № 14**

Глобальная проблема изменения климата.

**Практическая работа № 12**

Международные ситуации, связанные с глобальными проблемами человечества. Выявление и оценка.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

#### **Оборудование учебного кабинета:**

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно- методического и материально- технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт);
- Информационно- коммуникативные средства;

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основные источники:**

##### **Для студентов**

1. Баранчиков Е.В. География: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. – 6-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 320 с., [16]с. цв. ил. : ил.

##### **Дополнительные:**

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. Проф. Образования. – М., 2015 .

2. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

3. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Контрольные задания: учеб. пособие студ. учреждений проф. образования. — М., 2014.

4. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ.учреждений среднего проф. образования. — М., 2014.

5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014. Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.

7. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень).10-11 классы. — М., 2014.

8. Максаковский В.П. География (базовый уровень).10-11 классы. — М., 2014

9. Холина В.Н. География (углубленный уровень).10класс. — М., 2014

- 10.Холина В.Н. География (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014

##### **Для преподавателей**

##### **Основные:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования ».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования ».
5. География: журнал. – М.: Издательский дом «Первое сентября».
6. Баранчиков Е.В. География: учеб. для студ. сред. проф. образования – издательский центр «Академия», 2018.
7. Баранчиков Е.В. География: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. – 6-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 320 с., [16]с. цв. ил. : ил.

#### **Дополнительные:**

1. География в школе: научно-методический журнал. – М., Издательство «Школьная пресса».
2. География и экология в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
3. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10-11 классы. – М.: 2014.
4. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: методические рекомендации. – М., 2014.

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии.)
2. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации про ООН (ФАО).
3. [www.minerais.usgs.gov/minerais/pubs/county](http://www.minerais.usgs.gov/minerais/pubs/county) (сайт геологической службы США).
4. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
5. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»



### Внеаудиторные самостоятельные работы

№	Кол-во часов	Тема	Вид задания	Форма отчета
1.	2	Новейшие изменения политической карты мира.	Изучение дополнительной литературы	Реферат
2.	2	Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.	Изучение дополнительной литературы	сообщение
3.	2	Особенности современного воспроизводства мирового населения.	Изучение дополнительной литературы	реферат
4.	2	Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.	Изучение дополнительной литературы	конспект
5.	2	Современная международная миграция населения.	Изучение дополнительной литературы	конспект
6.	2	Основные центры орошаемого растениеводства	Изучение дополнительной литературы	сообщение
7.	2	Особенности урбанизации в развитых странах	Изучение дополнительной литературы	реферат
8.	2	Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства	Изучение дополнительной литературы	сообщение
9.	2	Измерение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.	Изучение дополнительной литературы	конспект
10.	2	Основные центры производства экологически-чистой энергии	Изучение дополнительной литературы	сообщение
11.	2	Международный туризм в разных странах и регионах мира.	Изучение дополнительной литературы	реферат
12.	2	Особенности современного экономика -географического положения России.	Изучение дополнительной литературы	сообщение
13.	2	Внешняя торговля товарами России.	Изучение дополнительной литературы	реферат
14.		Глобальная проблема изменения	Изучение до-	

	2	климата.	полнительной литературы	сообщение
--	---	----------	----------------------------	-----------